JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „DOBILAS“

2025-2026 M. M. VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ANALIZĖ

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų vertybinės nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų. Vaikų pasiekimai ir pažanga yra stebima, fiksuojama bei vertinama, priimami bendri susitarimai, siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės.

TIKSLAS – pasiekimų ir pažangos vertinimas, siekiant užtikrinti sėkmingą ir kokybišką ugdymo(si) procesą. Išsiaiškinus kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, priimti sprendimus dėl tolesnių ugdymosi žingsnių bei vaikui būtinos pagalbos.

VERTINIMO PASKIRTIS:

1. vaiko pažinimui, ugdymosi poreikių ir pagalbos nustatymui;
2. ugdymo planavimui;
3. stebėsenai ir ugdymo proceso, mokytojo darbo tobulinimui;
4. programų įvertinimui ir atskaitomybei.

UŽDAVINIAI:

1. išskirti pasiekimų sritis, kuriose vaikai padarė didžiausią pažangą;
2. išskirti pasiekimų sritis, kuriose silpniau išreikšti vaikų gebėjimai;
3. nustatyti, ar yra pasiekimų sričių, kuriose nepasiekta pažanga;
4. įvardinti numanomas priežastis ar veiksnius, kurie yra susiję su vaikų pasiekimais ir ugdymosi sunkumais.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai buvo vertinami Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų apraše numatytose aštuoniolikoje ugdymo(si) sričių, atsižvelgiant į kiekvienos srities vertybines nuostatas bei susiformavusius esminius vaiko gebėjimus, siekiant visuminio vaiko asmenybės ugdymosi.

Priešmokyklinio ugdymo ugdytinių pasiekimai ir pažanga buvo vertinami pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269. Vertinimas buvo atliekamas pagal šias kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos.

Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

Pirmojo vertinimo (spalio mėn.) paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas. Įvertinus vaikų pasiekimus, buvo suformuotos individualios kiekvieno vaiko pasiekimų diagramos bei visos grupės vaikų bendra pasiekimų diagrama el. dienyne „Mūsų darželis“.

Antrojo vertinimo paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnius vaiko ugdymo(si) tikslus bei uždavinius.

Vertinimo rezultatai aptarti individualių pokalbių su vaiko tėvais (globėjais), mokytojų visuotinių susirinkimų ir mokytojų tarybos posėdžių metu. Grupės pasiekimai ir pažanga buvo aptarta, analizuojama, panaudojama tėvų (globėjų) informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, tolimesnių žingsnių numatymui, siekiant gerinti ugdytinių pasiekimus.

Vaiko, baigusio priešmokyklinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai įvertinti atlikus apibendrinamąjį vertinimą. Apibendrinamojo vertinimo rezultatai buvo aptarti su vaiko tėvais (globėjais) ir / ar švietimo pagalbos specialistais.

Įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų 2025-2026 m. m. analizė

Vaikų grupė / 2025-10-20	1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais	7. Aplinkos pažinimas	8. Matematinis mąstymas	9. Skaitmeninis sumanumas	10. Kalbų supratimas	11. Kalbinė raiška	12. Estetinis suvokimas	13. Meninė raiška	14. Kūrybiškumas	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Gebėjimas žaisti	18. Mokėjimas mokytis
1. Nykštukai	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.6	3.8	3.6	3.7	3.8	3.8	3.8	3.7	3.7	3.8	8.8
2. Vyturiukai	3.9	3.8	3.9	3.7	3.9	3.8	3.7	3.5	3.8	3.7	3.6	3.8	3.9	3.8	3.7	3.7	3.7	3.6
3. Bitutės	2	1.9	1.9	1.9	1.7	1.8	1.5	1	2	1.5	1.3	1.6	1.9	1	2	1	1.9	1.2
4. Pelėdžiukai	5.1	4.9	5.1	4.9	4.7	4.8	4.6	4.7	4.2	4.6	4.8	4.8	4.7	5.1	4.1	4.4	4.9	4.7
5. Drugeliai	5.1	4.9	4.8	4.8	4.7	4.9	4.7	4.3	4.5	4.4	4.5	4.6	4.6	4.5	4.6	4.6	4.9	4.6
6. Saulutės	4.6	4.8	4.6	4.3	4.5	4.4	4.6	4.5	4	4.3	4.2	4.4	4.6	4.4	4.2	4.4	4.4	4.4
7. Kiškučiai	1.7	1.9	1.9	1.6	1.9	1.6	1.5	1.3	1.5	1.3	1.3	1.9	1.5	1.5	1.7	1.5	1.9	1.8
8. Naminukai	2.9	2.8	2.7	2.8	2.7	3	2.7	2.6	2.6	2.7	2.8	2.7	3	2.9	2.9	2.8	2.9	2.8
9. Boružėlės	2.9	2.8	2.4	2.7	2.6	2.9	2.4	2.3	2.7	2.7	2.5	2.6	2.7	2.4	2.3	2.4	2.9	2.4
Vidurkis	**3.5**	**3.5**	**3.4**	**3.4**	**3.4**	**3.4**	**3.3**	**3.1**	**3.2**	**3.2**	**3.2**	**3.4**	**3.4**	**3.3**	**3.3**	**3.2**	**3.5**	**3.2**

1 lent.: Vaikų pasiekimų vertinimas kiekvienoje grupėje 2025 m. I-ojo vertinimo duomenimis

Atsižvelgiant į 2025 m. spalio mėn. 9 grupių ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų rezultatus, matyti, kad aukščiausiai įvertintos šios pasiekimų sritys: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, gebėjimas žaisti (3.5 pasiekimų žingsnio). Žemiausiai įvertinta matematinio mąstymo pasiekimų sritis (3.1 pasiekimų žingsnio).

Vaikų grupė / 2026-05-11	1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais	7. Aplinkos pažinimas	8. Matematinis mąstymas	9. Skaitmeninis sumanumas	10. Kalbų supratimas	11. Kalbinė raiška	12. Estetinis suvokimas	13. Meninė raiška	14. Kūrybiškumas	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Gebėjimas žaisti	18. Mokėjimas mokytis
1. Nykštukai	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.7	4.9	4.8	4.8	4.9	4.9	4.9	4.8	4.8	4.9	4.9
2. Vyturiukai	4.4	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4	4.5	4.3	4.4	4.4	4.3	4.4	4.5	4.5	4.3	4.2	4.4	4.1
3. Bitutės	2.7	2.7	2.6	2.5	2.6	2.4	2.3	1.9	2.6	2.5	2.4	2.5	2.9	2.1	2.6	2	2.5	2.3
4. Pelėdžiukai	5.3	5.5	5.3	5.2	5.2	5.6	5	5.2	5.1	5.2	5.2	5.3	5.1	5.5	5.1	5	5.4	5.3
5. Drugeliai	5.6	5.5	5.1	5.1	4.9	5.2	5.3	4.7	4.9	5.1	4.9	4.9	5.2	5	5.1	4.9	5.5	5.1
6. Saulutės	5.8	5.7	5.5	6	5.8	5.9	5.8	5.9	5.9	5.2	5.2	5.4	5.3	5.5	5.4	5.5	5.4	5.3
7. Kiškučiai	2.4	2.7	2.6	2.2	2.5	2.5	2.1	2	2.3	2.2	1.9	2.3	2.2	2.2	2.3	2.2	2.6	2.5
8. Naminukai	3.3	3.6	3.3	3.6	3.5	3.6	3.7	3.2	3.2	3.2	3.2	3.4	3.4	3.4	3.5	3.2	3.4	3.4
9. Boružėlės	3.3	3.1	3.1	3.2	3	3	2.9	2.7	2.8	2.9	2.8	2.7	3.1	2.9	3	2.8	3	3.1
Vidurkis	**4.2**	**4.2**	**4.1**	**4.1**	**4.1**	**4.2**	**4.1**	**3.8**	**4**	**3.9**	**3.9**	**4**	**4.1**	**4**	**4**	**3.8**	**4.1**	**4**

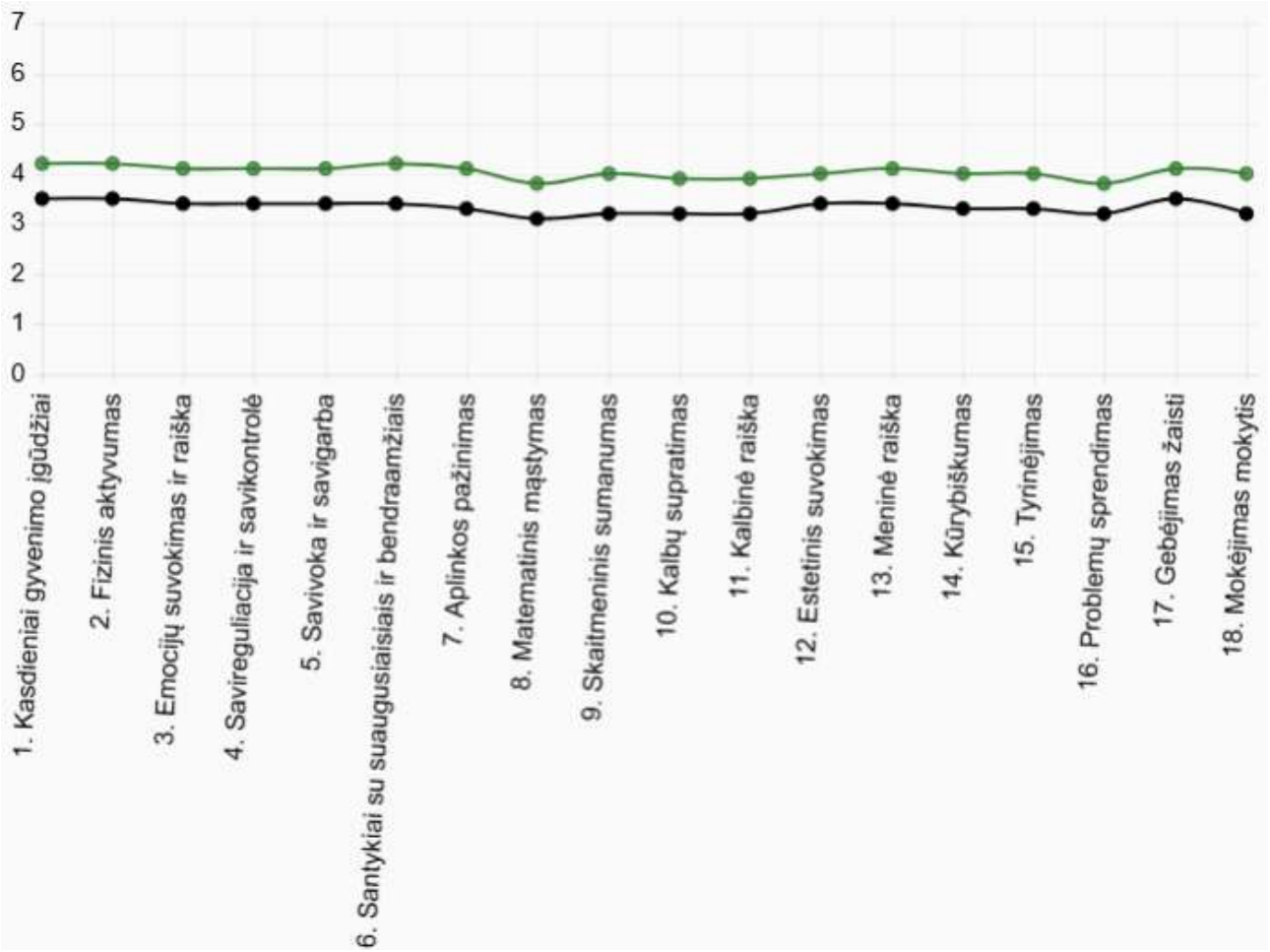
2 lent.: Vaikų pasiekimų vertinimas kiekvienoje grupėje 2026 m. II-ojo vertinimo duomenimis

Analizuojant 9 grupių ikimokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų rezultatus 2026 m. gegužės mėn. galima pastebėti, kad aukščiausiai įvertinti vaikų gebėjimai yra šie: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, santykiai su suaugusiaisiais ir bendraamžiais (4.2 pasiekimų žingsnio). Galima daryti prielaidą, jog šie rezultatai susiję su kasdienėmis fizinio lavinimo veiklomis, vedamomis fizinio ugdymo mokytojos bei grupių mokytojų. Grupės aktyviai dalyvavo įvairiuose fizinio ugdymo projektuose („Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Ant sniego riedulį žaidžiu – džiaugiuosi ir judu“, „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2025“, UEFA programos projekte „Playmakers“ ir kt.), akcijose („Sportuojantis koridorius“, „Mažoji mylia“, „Darželinukai už krepšininkų pergales!“), iniciatyvoje „Solidarumo bėgimas“, respublikiniame Trikrepšio festivalyje. Taip pat organizavome ir įgyvendinome „Nykštukų bėgimą“, rajoninį festivalį „Jonavos Futboliuko Kalėdos“. Daug dėmesio skiriame socialinių emocinių įgūdžių ugdymui: priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvauja tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“, dvi ikimokyklinio ugdymo grupės įgyvendina socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programą „Antras žingsnis darželiams“; likusios darželio grupės dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Kimochi“. Galima daryti prielaidą, jog skiriamas didelis dėmesys socialinių emocinių gebėjimų ugdymui ugdė bendravimo, bendradarbiavimo su suaugusiaisiais bei bendraamžiais gebėjimus, savireguliacijos ir savikontrolės bei emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus.

Žemiausiai 2026 m. gegužės mėn. įvertinti ugdytinių matematinio mąstymo bei problemų sprendimo gebėjimai – 3.8 pasiekimų žingsnio, žemiau šie gebėjimai: kalbų supratimas, kalbinė raiška (3.9 pasiekimų žingsnio). Galima daryti prielaidą, jog minėti žemesni ugdytinių pasiekimų rezultatai yra susiję su vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičiumi. 2025-2026 m. m. II pusmetį vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, kuriems reikalinga logopedo pagalba buvo 47. Ugdytinių gebėjimų stiprinimui tobulintinose pasiekimų srityse (problemų sprendimas, matematinis mąstymas, kalbų supratimas ir kalbinė raiška) rekomenduojama tikslingai kurti tyrinėjimo ir gilaus mokymosi, žaismės bei kalbų įvairovės ugdymo(si) kontekstus. Minėtuose kontekstuose vaikams

turėtų būti sudaromos galimybės aktyviai tyrinėti, žaisti, bendrauti, spręsti problemas, samprotauti ir taikyti įgytas žinias įvairiose kasdienėse situacijose.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vidurkiai



2 pav.: Pasiekimų sričių įvertinimo diagrama

Juoda kreivė – 2025 m. I-asis vertinimas; žalia kreivė – 2026 m. II-asis vertinimas.

Eil. Nr.	Pasiekimų sritis	Vidurkiai		Pasiekta pažanga
		I vertinimas 2025 m. spalio mėn.	**II vertinimas** 2026 m. gegužės mėn.	
1.	Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	3.5	4.2	0.7
2.	Fizinis aktyvumas	3.5	4.2	0.7
3.	Emocijų suvokimas ir raiška	3.4	4.1	0.7
4.	Savireguliacija ir savikontrolė	3.4	4.1	0.7
5.	Savivoka ir savigarba	3.4	4.1	0.7
6.	Santykiai su suaugusiaisiais ir bendraamžiais	3.4	4.2	0.8
7.	Aplinkos pažinimas	3.3	4.1	0.8
8.	Matematinis mąstymas	3.1	3.8	0.7
9.	Skaitmeninis sumanumas	3.2	4	0.8
10.	Kalbų supratimas	3.2	3.9	0.7
11.	Kalbinė raiška	3.2	3.9	0.7
12.	Estetinis suvokimas	3.4	4	0.6
13.	Meninė raiška	3.4	4.1	0.7
14.	Kūrybiškumas	3.3	4	0.7
15.	Tyrinėjimas	3.3	4	0.7
16.	Problemų sprendimas	3.2	3.8	0.6
17.	Gebėjimas žaisti	3.5	4.1	0.6
18.	Mokėjimas mokytis	3.2	4	0.8
	Pažangos pokytis			**0.71**

3 lent.: Vaikų pasiekimų I ir II vertinimo pasiekimų vidurkiai, pasiekta pažanga bei pažangos pokytis

Analizuojant visų ikimokyklinio ugdymo grupių pažangos pokytį per šiuos mokslo metus, matyti, kad didelę pažangą įstaigos vaikai padarė penkiolikoje pasiekimų sričių: santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimas, skaitmeninis sumanumas, mokėjimas mokytis, kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, matematinis mąstymas, kalbų supratimas, kalbinė raiška, meninė raiška, kūrybiškumas, tyrinėjimas. Devynių ikimokyklinio ugdymo grupių pažangos pokytis svyruoja nuo 0.41 iki 1.17 pasiekimų žingsnio.

Įstaigos pažanga nuo 2025 m. spalio mėn. iki 2026 m. gegužės mėn. yra 0.71 pasiekimų žingsnio. Vertinant atskirai pasiekimų sritis, mažesnė pažanga pastebima estetinio suvokimo, problemų sprendimo ir gebėjimo žaisti pasiekimų srityse (0.6 pasiekimų žingsnio). Didžiausia pažanga pastebima keturiose pasiekimų srityse: santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimas, skaitmeninis sumanumas, mokėjimas mokytis (0.8 žingsnio). Vertinant likusių 11 pasiekimų sričių pažangą, matoma pažanga 0.7 pasiekimų žingsnio.

Atsižvelgiant į ugdytinių pasiekimų ir pažangos pokyčio rezultatus, 2026-2027 m. m. rekomenduojama planuojant ugdymo procesą prioritetą teikti žaismės, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi bei kūrybinių dialogų kontekstams, taikant universalaus dizaino mokymuisi principus. Kuriant minėtus kontekstus sudaryti sąlygas vaikams savarankiškai inicijuoti bei plėtoti žaidimą, eksperimentuoti, ieškoti kuo įvairesnių problemų sprendimo būdų, improvizuoti, kurti bei reflektuoti savo patirtį.

Kuriant žaismės kontekstą rekomenduojama plėtoti ilgalaikius vaikų inicijuotus vaidmeninius žaidimus, sudaryti daugiau galimybių laisvam ir nepertraukiamam žaidimui; aktyviai palaikyti bei plėtoti vaikų kuriamus žaidimo siužetus, naudoti atviras priemones, leidžiančias vaikams patiems kurti žaidimo taisykles bei erdves.

Kuriant tyrinėjimo ir gilaus mokymosi kontekstą rekomenduojama prioritetą teikti problemų sprendimo gebėjimų ugdymui: kurti situacijas, kuriose nėra vieno teisingo atsakymo, skatinti vaikus kelti klausimus ir hipotezes, jas tikrinti, ieškoti kelių problemos sprendimo būdų, organizuojant STEAM veiklas, daugiau dėmesio skirti visų STEAM sričių integracijai, tęsti eksperimentų bei tyrinėjimo veiklų organizavimą, o lauko erdves naudoti kaip tyrinėjimo laboratorijas.

Kuriant kūrybinių dialogų kontekstą rekomenduojama prioritetą teikti estetinio suvokimo ugdymui: sudaryti sąlygas laisvai meninei raiškai įvairiomis priemonėmis, daugiau dėmesio skirti kūrybos procesui, o ne galutiniam rezultatui, skatinti improvizaciją, įvairių idėjų išbandymą ir kūrybiškų sprendimų paiešką, kurti estetišką, vaikų kūrybą atspindinčią ugdymo aplinką.

Taikant universalaus dizaino mokymuisi principus rekomenduojama užtikrinti vaikų pasirinkimo galimybes, pritaikyti ugdymo aplinką skirtingiems vaikų gebėjimams, sudaryti sąlygas veikti įvairiais būdais ir individualiu tempu bei didinti vaikų iniciatyvą planuojant ir organizuojant veiklas.

Priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimai buvo vertinami šešių ugdymo(si) sričių kontekste: gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymo srityse. Vaikų gebėjimai buvo vertinami pagal septynias kompetencijas: komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninės, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos socialinę, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninę. Didžiausia pažanga stebima šiose ugdymo(si) srityse: kalbinio, gamtamokslinio bei visuomeninio ugdymo. Tobulintina ugdymo(si) sritis – matematinio ugdymo.

Vaikų grupė	Pasiskirstymas pagal lygius		
	Iki pagrindinio	Pagrindinis	Virš pagrindinio
„Aitvarai“	7	8	5
„Smalsučiai“	6	8	5

4 lent.: Priešmokyklinio amžiaus ugdytinių pasiekimų lygių pasiskirstymas

Atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio padarytą individualią pažangą, priešmokyklinių grupių ugdytiniai yra pasiekę mokyklinę brandą ir yra pasirengę pradiniam ugdymui.

Kiekvienos grupės mokytojos analizuoja savo ugdytinių pasiekimus, jų pokyčius metodinėse grupėse, mokytojų visuotinių susirinkimų, mokytojų tarybos posėdžiuose, aptardamos bei numatydamos ugdytinių pasiekimų tobulinimo strategijas.

Išvados

1. Išanalizavus einamųjų mokslo metų pirmojo ir antrojo vertinimo vaikų pasiekimus, išskiriamos keturios pasiekimų sritys, kuriose padaryta didžiausia pažanga: santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimas, skaitmeninis sumanumas, mokėjimas mokytis.

2. Išanalizavus einamųjų mokslo metų pirmojo ir antrojo vertinimo vaikų pasiekimus, galima pastebėti, jog matematinio mąstymo pasiekimų srityje vaikų gebėjimai yra silpniau išreikšti. Taip pat išskiriamos trys pasiekimų sritys, kuriose padaryta mažesnė pažanga: estetinio suvokimo, problemų sprendimo ir gebėjimo žaisti pasiekimų srityse.

3. Visose pasiekimų srityse ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai per einamuosius mokslo metus padarė pažangą. Visi ugdytiniai yra individualūs, turintys skirtingą ugdymosi patirtį, mokymosi stilių bei tempą – tai gali būti susiję su individualiais pasiekimais skirtingose pasiekimų srityse.

4. Analizuojant pasiekimų rezultatus pastebėta sąsaja tarp vaikų lankomumo bei jų pažangos dydžio. Sistemingai lopšelį-darželį lankančių vaikų pažanga dažnai yra didesnė, nei tų, kurie įstaigą lankė epizodiškai. Mokytojos, siekdamos pagerinti ugdytinių pasiekimus, analizuoja vaikų pasiekimus, aptaria ugdymosi sunkumus, į juos atsižvelgusios, kelia atitinkamus uždavinius, prioritetus. Minėti veiksniai gali būti susiję su gana tolygiais vaikų pasiekimais visose pasiekimų

srityse. Konkrečių pasiekimų sričių, kuriose padaryta didžiausia pažanga gali būti susijusi su grupėse vykdomais projektais, socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimu, kuriamais kontekstais, kokybišku bei tinkamai parinktu ugdymo turiniu, ugdymo metodais bei strategijomis.

Rekomendacijos

1. Atsakingai bei objektyviai vertinti vaikų pasiekimus rudenį ir pavasarį (siekiant išvengti pervertinimo ar nuvertinimo). Nuolat stebėti ir fiksuoti ugdytinių pasiekimus sutartomis bei priimtinomis formomis. Naudotis stebėjimų metu sukaupta medžiaga atliekant pirmąjį (rudens) bei antrąjį (pavasario) vertinimus.
2. Vertinant pasiekimus, atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus (galias bei sunkumus) ir atitinkamai personalizuoti ugdymą. Tokiu būdu bus sudaromos sąlygos kiekvienam ugdytiniui patirti sėkmę.
3. Siekiant efektyvaus ugdymo(si), svarbu atsižvelgti į pasiekimų vertinimo rezultatus. Tai gairės, padedančios planuoti kokybišką ugdymo turinį. Planuojant taip pat svarbu atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus, ugdymosi poreikius, atitinkamai diferencijuoti bei personalizuoti užduotis, veiklas. Taip pat ugdymo turinio planavimo metu rekomenduojama atsižvelgti ne tik į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų gebėjimus, ŠPT rekomendacijas, bet ir gabių vaikų poreikius bei jų asmenybės ūgties perspektyvą.
4. Tęsti integruotą, projektine veikla, vaikų iniciatyvomis grįstą, ugdymąsi vaikams aktualiomis temomis, tobulinant silpniau įvertintų gebėjimų sritis.
5. Siekti kiekvieno ugdytinio pasiekimų ūgties, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumą bei dermę.

Direktorės pavaduotoja ugdymui Agnė Pajaujytė